

Skolen på Nyelandsvej

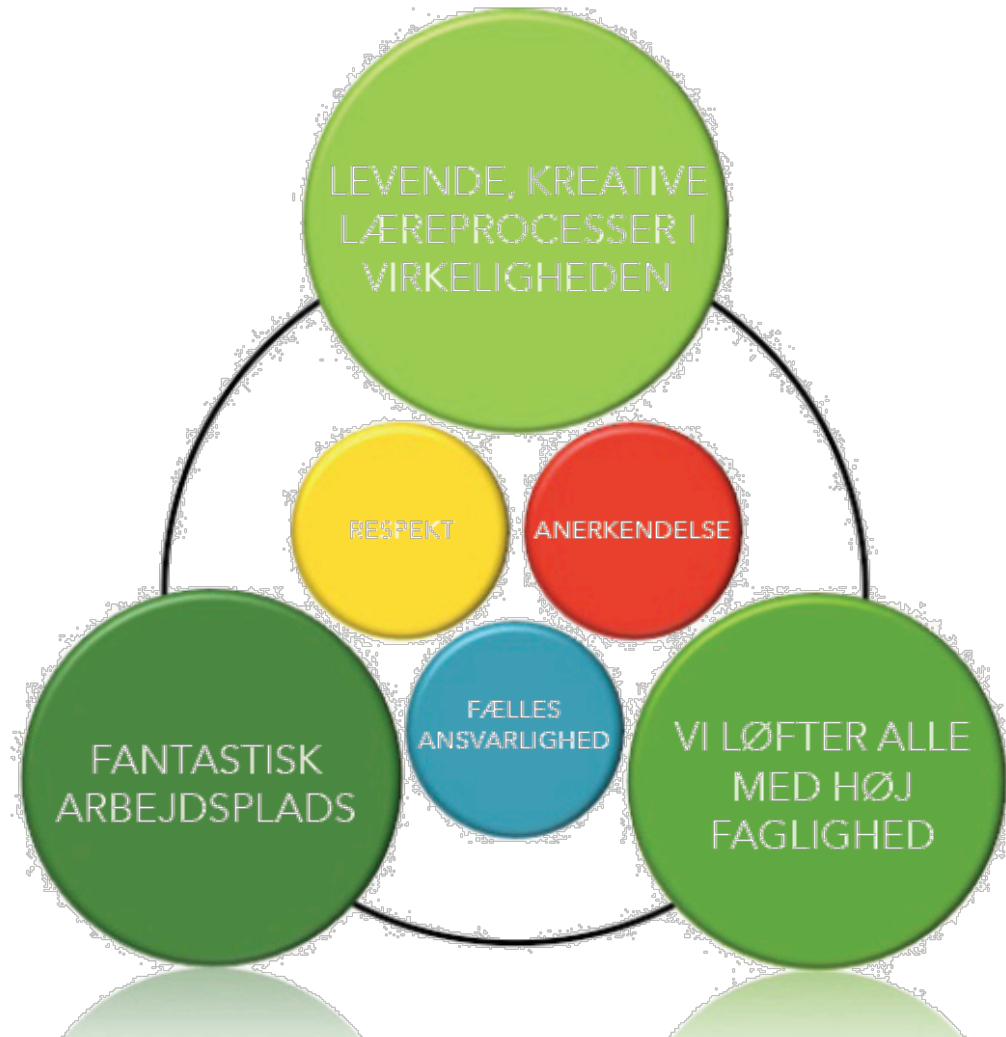
MISSION

Vores mission er, at hvert eneste barn udvikler livsduelighed i samtid og fremtid – at de kan skabe sig et meningsfuldt liv i egne øjne og i omverdenens, som barn og som voksen

VISION

Vi vil være en fantastisk skole for børn og voksne, hvor læring er meningsfuld, progressiv og virkelighedsnær – en kreativ og evidensbaseret skole fuld af initiativ, bevægelse og udviklende fællesskaber.

Visionen er båret af tre pejlemærker: En fantastisk arbejdsplads; Vi løfter alle – med høj faglighed; og Vi skaber levende, kreative læreprocesser i virkeligheden. Alle hviler på vores værdier om anerkendelse, respekt og ansvarlighed.



EN FANTASTISK ARBEJDSPLADS En fantastisk arbejdsplads kommer af alt det, vi hver især bringer ind hver eneste dag – samt af fantastisk lederskab og fantastisk følgeskab. Det er noget, vi skaber sammen og hjælper hinanden med – og opgaven hører aldrig op. *Drøft delmålene punkt for punkt: ud fra både medarbejder- og elevvinkel. Hvor langt er I? Hvad skal der til for, at I kan komme et skridt længere?*

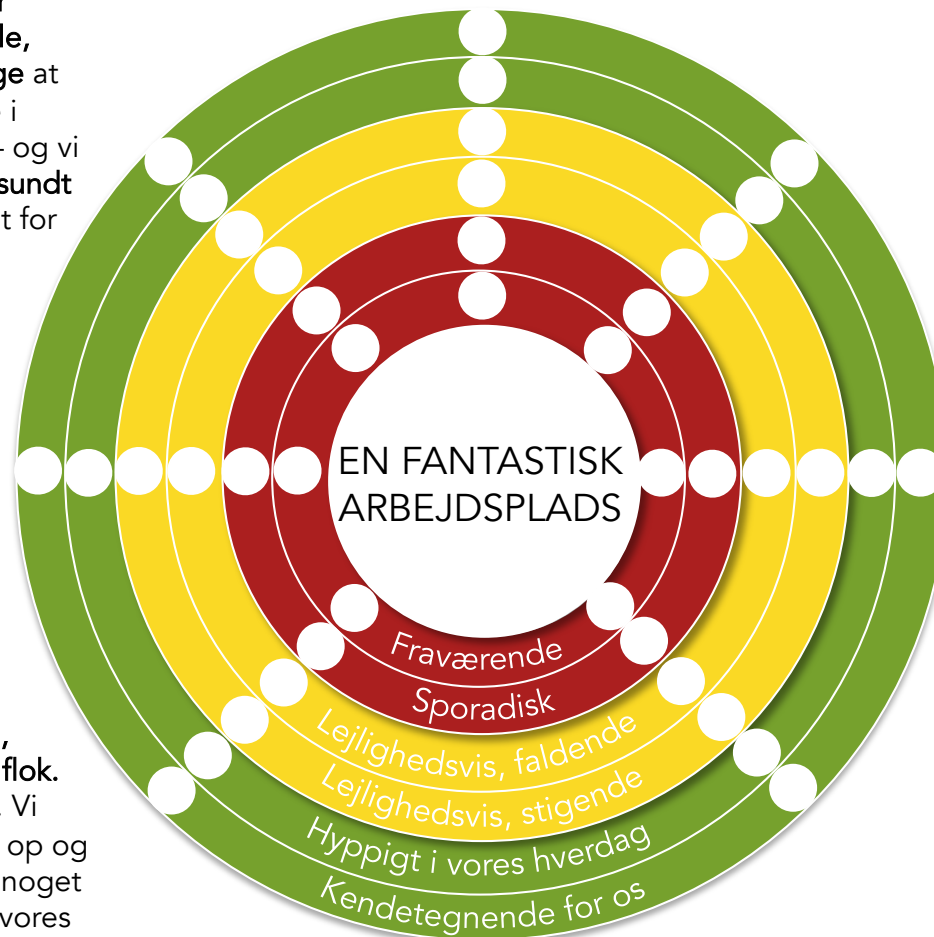


Vores mål er, at hver eneste af os oplever at føle os særlige og værdifulde i fællesskaber, vi hører hjemme i.

6. Vores **fysiske rammer er gode, alsidige, funktionelle, indbydende og behagelige** at være i for børn og voksne i både arbejde og pauser – og vi lægger aktivt vægt på et **sundt børneliv** som fundamentet for trivsel og læring

5. Vi har **tillid til hinanden og bidrager alle til en tryk, rar og sjov hverdag**. Vi har en altid respektfuld tone og tilgang. Vores forskelligheder er vores styrke.

4. Vi har **høj arbejdsmoral, samarbejder og trækker i flok**. Alle deltager og bidrager. Vi hjælper hinanden, bakker op og sparrer – ikke mindst, når noget er svært. Og vi kan se, at vores indsats nytter.



1. Dem, der leder, er **nærværende, lyttende og handlekraftige** samt stiller **tydelige rammer og høje, positive forventninger** op for dem, der ledes.

2. Vi bliver klart og tydeligt **anerkendt og værdsat** for det, vi kan, og den person, vi hver især er.

3. Vi har **stor frihed og klart handlerum** i vores hverdag til initiativer, beslutninger, samarbejde, forandring, udvikling og meget mere.

LEVENDE KREATIVE LÆREPROCESSE I VIRKELIGHEDEN Vi vil være en kreativ skole for samtid og fremtid, som lærer, udvikler og producerer på alle relevante medier i et givende samspil med verden omkring os. Kreativitet, innovation, samarbejde, bevægelse og iværksætterier bliver skolens kendetegn og en væsentlig kilde til læringsglæde hos børn og voksne.



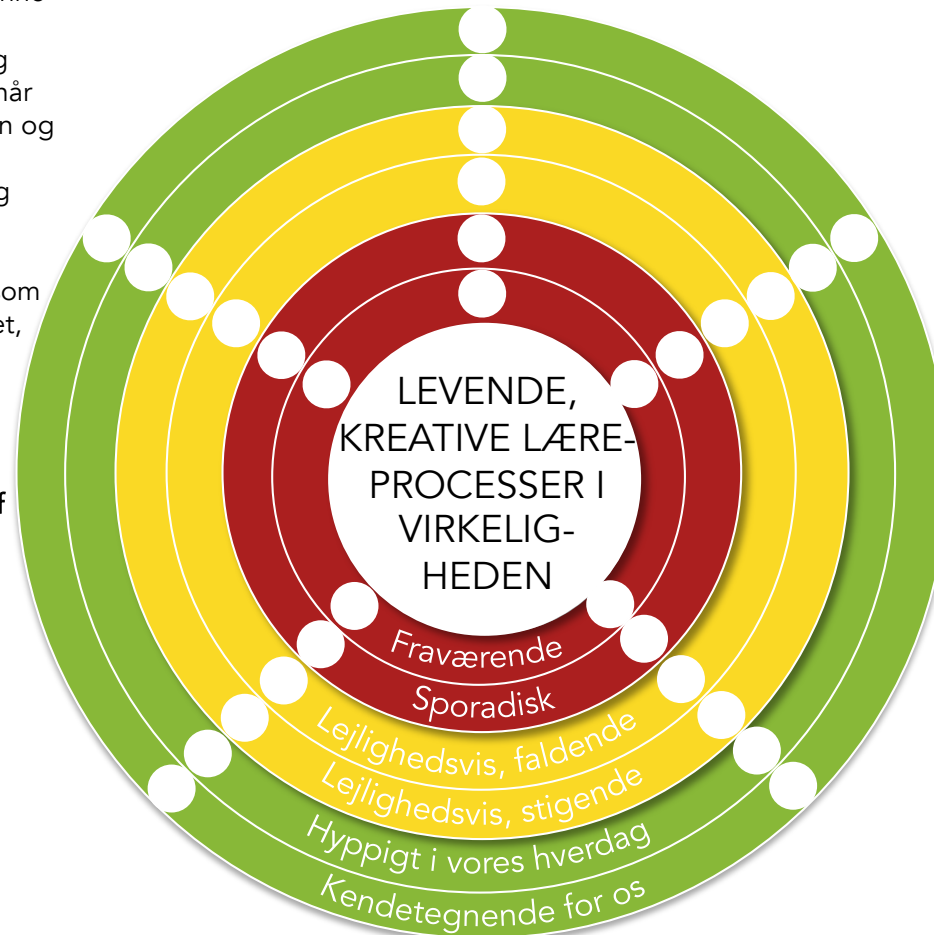
5. Vi går vejen fra ide til handling. Vi udvikler ny viden, nye ideer, nye ting og omsætter dem i virkeligheden. Hos os er der mange måder at være dygtig og værdifuld på. Vi skal ikke alle kunne det samme altid, for vi har brug for hinandens forskelligheder, forskellige viden og forskellige kompetencer, når vi skal skabe nye ting sammen. Børn og voksne har stort handlerum til at iværksætte ideer i vores hverdag og har adgang til mange forskellige udfoldelsesmuligheder og medier. Frugten af vores arbejde sammen som børn og voksne kan bruges til noget, der bringer glæde.

4. Børnene er aktive medskabere af skolens indhold. Vores elever kan sætte præg på deres hverdag og være med til at skabe en skole, der passer til deres behov og ønsker. Det handler både om faglige tilbud, temaer, arbejdsformer og selvstændige initiativer til gavn for læring, læringslyst og trivsel, så skolen giver så meget mening som muligt for den enkelte elev. Eleverne er også en vigtig aktør i hinandens læreprocesser på kryds og tværs.

1. Børnene lærer at lære. Vi har brug for at lære nyt livet igennem og i mange sammenhænge. Vi ved, hvordan vi hver især lærer bedst. Vores læringskompetencer er tydelige for os, og vores nysgerrighed på verden er intakt hele vejen igennem.

2. Vi beskæftiger os med virkelighedens verden i hverdagens læringsaktiviteter. Det, vi laver, er vedkommende og meningsfuldt for vores elever. Vi tager ud og undersøger, vi besøger og samarbejder, vi tester og har fingrene i rigtige problemstillinger og opgaver, som vi lærer igennem. Vi bruger vore udearealer, lokalområdet, naturen, udflugter og besøg som naturlige og væsentlige elementer i vores læringsaktiviteter i hverdagen. Vi samarbejder med mennesker, firmaer, organisationer og meget mere udenfor skolen og ser hele verden som vores klasseværelse.

3. Æstetiske læreprocesser med flow, fordybelse, fantasi og kreativitet på et væld af måder fylder vores hverdag, og børn som voksne har selv stor indflydelse på hvordan. Praktisk-musiske, bevægelsesorienterede og digitale udfoldelsesmuligheder er en integreret del af læreprocesserne.



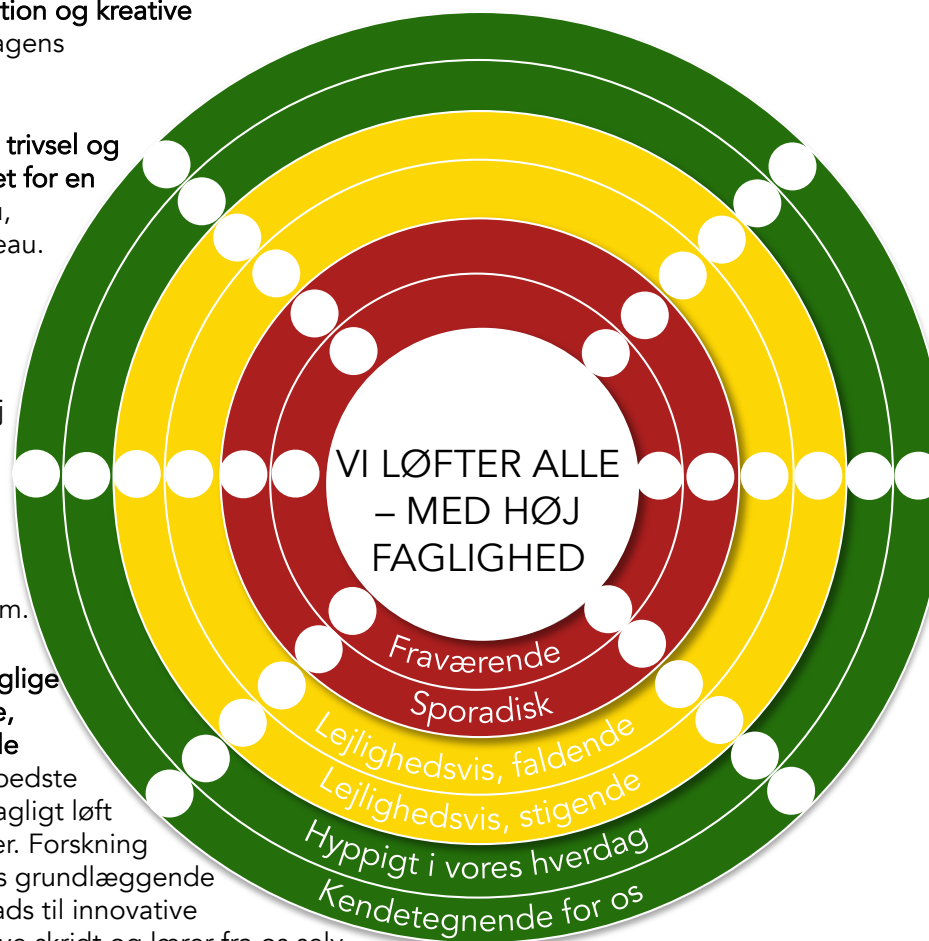
VI LØFTER ALLE – MED HØJ FAGLIGHED Vi vil kendes for, at vi løfter hvert eneste barn så højt som muligt - og at vi gør det på baggrund af en høj faglighed i hele medarbejdergruppen. Ethvert barn har ret til succes med læring og udvikling, og det er vores opgave - i samarbejde med forældre og barnet selv - at få det til at ske. Det handler for os om læring, udvikling og mestring bredt set - både fagligt, socialt og personligt. Og vi vil lykkes med det på baggrund af læreres og pædagogers høje faglighed, empati, samarbejde og dybe indsigt i, hvad der virker.



6. Eleverne oplever **positive og dygtige voksne**, der nyder deres arbejde, **skaber ro og fokus** såvel som **stor alsidighed, variation og kreative udfoldelsesmuligheder** i hverdagens læringsaktiviteter.

5. **Teamsamarbejde om læring, trivsel og udvikling er omdrejningspunktet for en høj kvalitet** - på ledelses-niveau, medarbejderniveau og elevniveau. Ved at udnytte hinandens styrkeområder og forskellige perspektiver styrker vi både engagement, troværdighed og autencitet samt sikrer en høj fleksibilitet. Det giver en stærk skole - også når personer skifter plads - for viden og refleksion ligger i teamet. Teamet er den store trækraft og vores vigtigste refleksionsrum.

4. Vi lægger vægt på **stærke faglige kompetencer, god forberedelse, rammesætning og ledelse af alle læreprocesser**, så vi skaber de bedste muligheder for fordybelse og fagligt løft på alle områder og alle niveauer. Forskning og evidens er rygraden i vores grundlæggende arbejde, mens vi også sikrer plads til innovative læreprocesser, hvor vi træder nye skridt og lærer fra os selv.



1. Hver eneste af os mærker, at **noget vil noget med os** og har **klare, positive forventninger** til os, som **passer personligt** til netop os og det potentiale, vi rummer.

2. **Læringsmålene er tydelige og relevante** og følges op med **tilpassede læringsforløb, sparring, feedback og selvevaluering**. Det er progressionen hos den enkelte, der er vigtig - ikke den enkeltes faglige standpunkt.

3. Vi arbejder så vidt muligt med en **autentisk ramme for læring og udvikling**. Det skal give mening her og nu for den, der lærer - og der er mange veje til læring, så hver enkelt af os kan gå en god vej.

PRINCIPPER FOR DISPONERING AF RUM & FUNKTIONER

Fælles for de to adresser

Fysik

Madkundskab

Musik ?

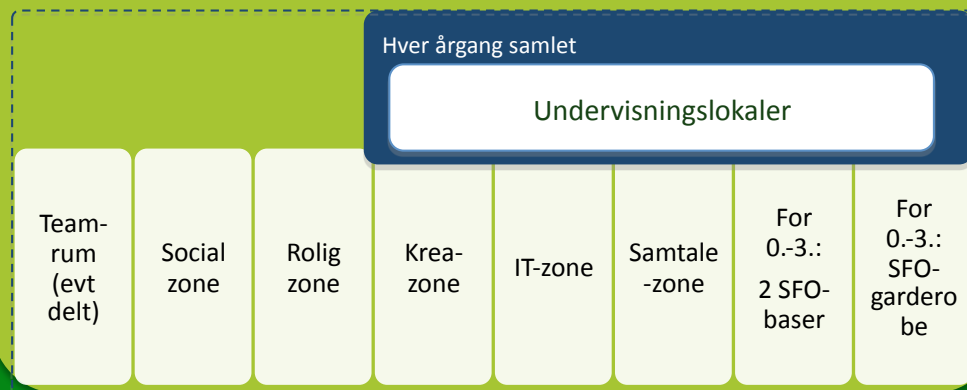
Delt på hver adresse (dvs findes både på LO og NV)

- Krea/håndværk/ designområde
- Naturfagligt område*
- Musisk fagområde*
- Idrætsfagligt område*
- Multimedie/ medicenter*
- AKT & Støttecenter (NY=Villa?)
- Pause-pusterum for børn?
- Fælles hvile/stillerum+ medarbejderlounge
- Medarbejder arbejds kontor (villa?)
- Kopirum
- Fælles mødelokale
- Ledelse- og TAP- område

*=hovedfunktion på Nyelandsvej

Delt i nærområde, hvis ikke muligt pr årgang (funktioner kan evt kombineres)

Bevægelsesmuligheder indtænkes i muligt omfang



(4.-5. har evt også et samspil med Louis P om faciliteter)

OBS på garderobe og depotplads

Årgangene: Indretningsprincipper på basis af visionen

Årgangene skal indrettes, så de understøtter *levende, kreative og virkelighedsnære læreprocesser med høj faglighed, som passer til børn og voksne på årgangen*. Vi bruger mission, vision, værdier og pejlemærker som afsæt og evaluering i arbejdet.

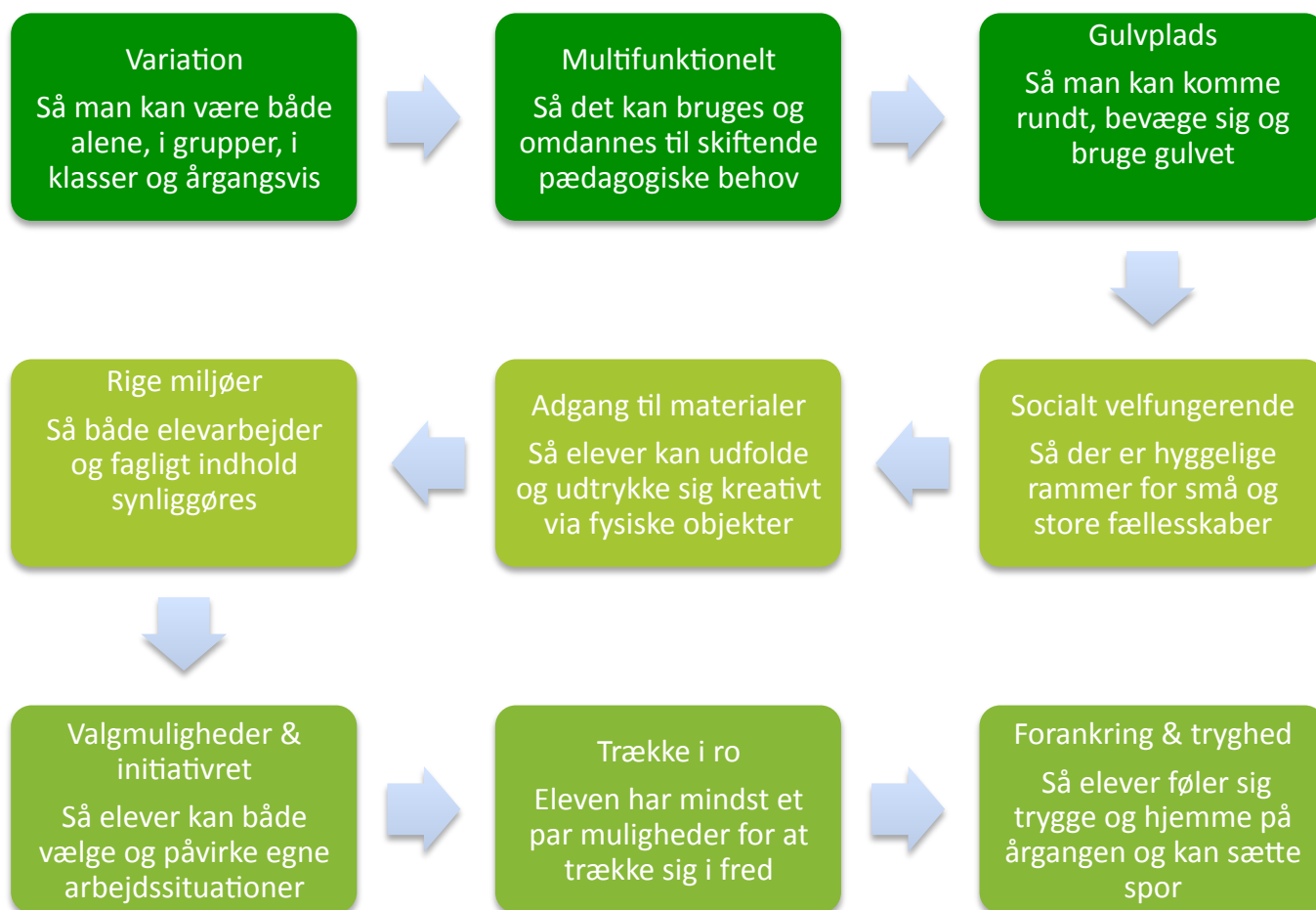
Hver årgang indrettes, så der er mulighed for nedenstående funktioner. Ordet "zoner" kan udfoldes forskelligt alt efter område, men funktionen skal tilgodeses.



Kriterier for konkret indretning af årgangene

Årgangene skal indrettes, så de understøtter *levende, kreative og virkelighedsnære læreprocesser med høj faglighed, som passer til børn og voksne på årgangen.*

Der arbejdes med følgende kriterier:



VURDERINGSSKEMA FOR LÆRINGSMILJØER

MÅL: AT STØTTE & SKABE BEDRE GRUNDLAG FOR LÆRING & TRIVSEL FOR BØRN OG VOKSNE I VISIONENS ÅND

